

## **Estimadas familias:**

Bienvenido a nuestra próxima unidad de estudio, “Transforming Matter” (La materia en transformación).

Al igual que con las unidades anteriores, proporciono actividades sugeridas que usted y su hijo/hija pueden hacer juntos en casa para profundizar el trabajo que estamos haciendo en clase.

En esta unidad, aprenderemos de qué está hecho el mundo que nos rodea, y cómo los objetos pueden cambiar de un estado a otro. Leeremos una variedad de géneros, incluidos textos informativos, narrativa de no ficción y una biografía.

Esta unidad ayudará a su hijo/hija a comprender mejor cómo pueden cambiar los sólidos, los líquidos y los gases cuando están expuestos a diferentes ambientes y temperaturas.

Una vez más, no dude en ponerse en contacto conmigo si tiene alguna pregunta sobre nuestro programa de lectura o sobre el progreso de su hijo/hija.

# Transforming Matter (La materia en transformación)

En esta unidad, leemos acerca de cómo la materia nos rodea. Haremos esto pensando en profundidad la pregunta “Why do we measure and describe the world?” (¿Por qué medimos y describimos el mundo?). Aquí hay algunas actividades que puede hacer en casa para continuar la conversación que comenzamos en la escuela sobre la transformación de la materia.

## Conexión del tema

### ¡Vamos a dar un paseo!

Después de aprender cómo funcionan los globos aerostáticos, haga que su hijo/hija cree un divertido póster para un paseo en globo. Aquí está el truco: haga que su hijo/hija intente incorporar cuatro hechos científicos sobre cómo los globos de aire caliente usan diversas formas de materia. Siéntase libre de dejar que su hijo/hija agregue obras de arte originales, fotos de Internet o recortes de revistas relevantes.

## Conexión del vocabulario

### Charadas de vocabulario

En la escuela, su hijo/hija está aprendiendo nuevas palabras relacionadas con el impacto de la ciencia y la materia. Para ayudar a su hijo/hija a concentrarse completamente en estas palabras, juegue un juego de charadas y represente la mayor cantidad posible de estas palabras de la Unidad 10: **microscopic** (microscópico), **compressed** (comprimido), **investigate** (investigar), **evaporation** (evaporación), **absorb** (absorber), and **inflate** (inflar). A medida que adivina las palabras, puede mirar una lista del vocabulario posible para servir como respuestas de “opción múltiple”. Tache cada palabra a medida que la adivine.

## Conexión de la comprensión

### Cuestión de tiempo

Seleccione un texto biográfico sobre un científico que estudie bioquímica. Cree una línea de tiempo que marque el año en que nació la persona hasta el año de su muerte. Usando la biografía, complete al menos ocho años importantes de la vida de la persona. Para cada año, escriba un hecho importante o un evento de la vida. ¿Cómo se relacionan específicamente estas fechas con la bioquímica y la materia transformadora?

## Conexiones de estudio de palabras

### Explorar propiedades

Para nuestra unidad final, ayude a su hijo/hija a enfocarse en el uso de las *properties* (propiedades) de la palabra en relación con el tema de la unidad de transformación de la materia. Haga que su hijo/hija etiquete tres hojas separadas de papel en blanco con los siguientes encabezados: Afilar un lápiz; Hacer una cama; Aplastar una lata. En cada hoja de papel en blanco, pídale a su hijo/hija que enumere diferentes ejemplos de cómo cambian las *properties* (propiedades) de un objeto cuando se realiza la acción específica. Para mayor creatividad, haga que su hijo/hija dibuje el objeto a medida que cambian sus propiedades. Sus dibujos deben indicar una comprensión general de cómo se transforma la materia.